



Prefeitura de Rolândia
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



11º ROTEIRO 2021 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: ADRIANA E SANDRA TURMA: 5º Ano A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 DE MAIO de 2021

Senhores pais e responsáveis

Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro. Ele terá o período de 10 a 14 de maio para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família.

Em breve tudo estará bem!

Abrço!
Professoras

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual- Infográfico. Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não verbais. Localização explícita e implícita. Uso de IZAR e ISAR na formação de palavras.
- **Matemática:** Números naturais; regras do sistema de numeração decimal. Medida de comprimento: perímetro. Operações e problemas.
- **Ciências:** Sistema Solar e seus componentes.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS

- Para ler e compreender um texto infográfico, seu vocabulário e entender a estrutura.
- - Para resolver atividades que envolvam as regras do sistema de numeração decimal;
- - Resolver situações problemas que envolvam o cálculo de perímetro;
- - Para resolver situações problemas que envolvam as quatro operações.
- - Identificar os componentes do Sistema Solar: estrelas, planetas, cometas, astros luminosos e iluminados, entre outros.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!
- Realize as atividades com atenção e capricho.
- Realize as atividades seguindo as datas do roteiro.
- Treine a leitura todos os dias.
- Ouvindo os áudios explicativos ou vídeos que a professora mandar.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Resolvendo as atividades proposta para a semana.
- Solucionando as atividades que foram selecionadas para semana
- Interpretando **as informações contidas no texto.**

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto Infográfico:

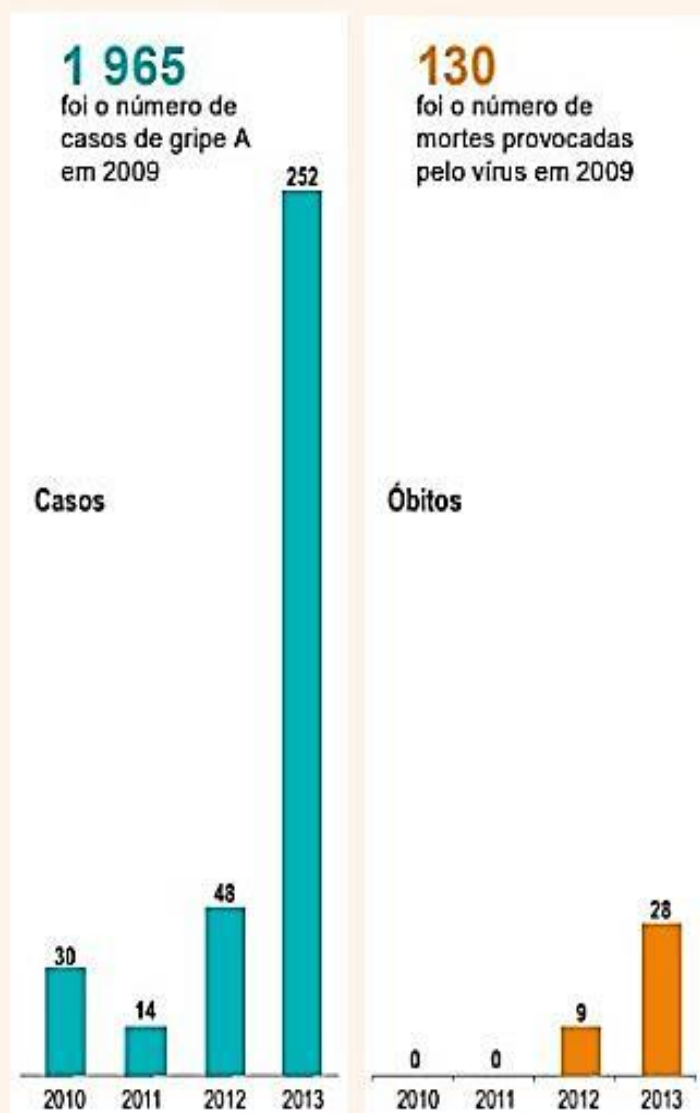
Significado de Infográfico

Explicação feita por meio de imagens (fotografia, desenho, gráficos, anagramas etc.) que, no jornalismo, é usada para sintetizar uma notícia ou resumir as informações apresentadas num texto. Adjetivo referente à infografia, à reunião dos elementos gráficos e visuais usados para caracterizar uma informação jornalística.

Infográfico

GRIPE A EM NÚMEROS

Casos e mortes pelo vírus na capital paulista.



SAI, GRIPE

Veja quais são as principais formas de prevenção contra o vírus e o que fazer no caso de suspeita de contaminação.

O QUE É

Uma doença respiratória aguda, causada pelo vírus da gripe A (H1N1).

SINTOMAS

Os mesmos de uma gripe comum: febre alta, tosse, dor muscular, dor de cabeça, dor de garganta, coriza e irritação dos olhos.

TRANSMISSÃO

Pode ocorrer por contato direto com o muco do doente ou inalação das gotículas emitidas pela pessoa contaminada.

PREVENÇÃO

- A vacinação é o método mais eficaz, mas nunca tem 100% de sucesso.
- Evite levar as mãos aos olhos, ao nariz e à boca
- Lave sempre as mãos com água e sabão ou com álcool.
- Cubra a boca na hora de tossir ou espirrar.
- Evite contato com doentes e, se adoecer, fique em casa.
- Há pouca evidência de que máscaras sejam úteis para evitar a transmissão.

O QUE FAZER QUANDO HÁ SUSPEITA DE CONTAMINAÇÃO PELA GRIPE

Procurar atendimento o mais rápido possível. O remédio só funciona se sua primeira dose for tomada até 48 horas após a contaminação.

Adaptado de: Folha de S. Paulo. Cotidiano. 18 mai. 2013.

1) Responda:

a. Qual é o assunto do gráfico?

b. Qual é o título do gráfico?

c. O que é gripe A?

d. Qual foi o número de casos da gripe A, em 2010?

2. De acordo com a leitura do infográfico, responda V para afirmações Verdadeiras e F para as Falsas.

a) () Foram registrados, no ano de 2009, 1.965 casos de gripe A na capital paulista.

b) () Os dados do ano de 2013 referem-se ao período de janeiro a 17 de maio.

c) () Foram registrados 62 casos a mais de gripe A no ano de 2012 do que o número de casos registrados em 2011.

d) () No ano de 2010, foram registrados 16 casos de gripe A a mais do que o número de casos registrados em 2011.

e) () Levar as mãos aos olhos é uma maneira de se proteger da gripe A.

f) () Com certeza, o número de casos de gripe A registrados na capital paulista, em 2013, vai superar todos os casos registrados na cidade entre 2010 e 2012.

Ciências

O SISTEMA SOLAR

O Sistema Solar constitui o conjunto de corpos celestes localizado no braço da Via Láctea, tendo como seu astro principal o Sol. Esses corpos celestes não são apenas os 8 planetas, mas, também seus satélites, corpos congelados como cometas, asteroides, meteoroides, planetas anões, entre outros.

→ Ordem dos planetas em relação ao Sol

Os planetas estão em ordem segundo a sua proximidade em relação ao Sol:

Sol	Mercúrio	Vênus	Terra	Marte	Júpiter	Saturno	Urano	Netuno
-----	----------	-------	-------	-------	---------	---------	-------	--------



As características dos planetas do Sistema Solar variam conforme seu processo de formação e seu distanciamento do Sol. Portanto, distinguem-se em sua composição, tamanho, localização, temperatura, e presença ou não de satélites. Confira a seguir as principais características de cada planeta:

- **Mercúrio**

- Planeta rochoso mais próximo ao Sol, estando a 57.910.000 km de distância.
- É o menor dos planetas do Sistema Solar.
- A temperatura pode atingir 550 °C em sua superfície.
- Composto por basaltos e silicatos.
- Não possui satélites.
- Atmosfera composta por hélio e hidrogênio em menor quantidade.

- **Vênus**

- Planeta rochoso conhecido como Estrela Dalva, bastante visível a olho nu.
- Encontra-se a 108.200.000 km do Sol.
- Temperatura pode alcançar 460°C.
- Constituído por silicatos e basaltos.
- Não possui satélites naturais.
- Atmosfera composta por nitrogênio, gás carbônico e vapor d'água.

- ***Terra***

- É o planeta em que vivemos e o único que apresenta condições favoráveis para a existência de vida.
- Encontra-se a 149.600.000 km do Sol.
- A temperatura média no planeta é de 14°C.
- Constituído por silicatos e basaltos.
- Possui um satélite natural, a Lua.
- Atmosfera composta por nitrogênio, oxigênio, vapor d'água e outros gases.

- ***Marte***

- Planeta rochoso conhecido como Planeta Vermelho, devido a sua coloração avermelhada advinda de seu solo rico em silício e ferro.
- Encontra-se a 227.940.000 km do Sol.
- A temperatura em Marte varia entre -76°C e -10°C.
- Constituído por silicatos e basaltos.
- Possui dois satélites naturais.
- Atmosfera composta por gás carbônico, nitrogênio, monóxido de carbono e vestígios de oxigênio.

- ***Júpiter***

- Planeta gasoso considerado o maior do Sistema Solar.
- Encontra-se a 778.330.000 km do Sol.
- A temperatura no planeta pode chegar a -100°C.
- Constituído por gases, como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui seis satélites naturais.

- ***Saturno***

- Planeta gasoso conhecido por seus anéis compostos por gelo.
- Encontra-se a 1.429.400.000 km do Sol.
- A temperatura no planeta pode chegar a -140°C.
- Constituído por gases como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui 18 satélites naturais.

- ***Urano***

- Planeta gasoso, considerado o terceiro maior do Sistema Solar.
- Encontra-se a 2.880.990.000 km do Sol.
- Temperatura no planeta pode chegar a -200°C.
- Constituído por gases como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui cerca de 27 satélites naturais.

- ***Netuno***

- Planeta gasoso de cor azulada devido à presença de metano, é o último do Sistema Solar.
- Encontra-se a 4.504.300.000 km do Sol.
- Temperatura no planeta pode atingir -218°C.
- Constituído por gases, como hidrogênio, hélio e metano.
- Possui cerca de 13 satélites naturais.

Até o ano de 2006, Plutão compunha o conjunto de planetas do Sistema Solar. A partir desse ano, a União Astronômica Internacional, que regula as definições, nomenclaturas e classificações na astronomia, anunciou uma nova definição para a palavra planeta. Essa mudança decorreu das novas descobertas astronômicas a respeito da existência de corpos celestes que se assemelhavam a Plutão.

Sendo assim seria necessário aumentar o número de planetas do Sistema Solar ou criar uma nova classificação para esses corpos. A UAI então apresentou, juntamente à definição de planeta, a definição de planeta anão, como agora é classificado Plutão e os demais corpos celestes com características semelhantes. Atualmente o Sistema Solar é, portanto, composto por oito planetas e cinco planetas anões:

- Ceres
- Plutão
- Éris
- Haumea
- Makemake

Classificação dos planetas

A classificação dos planetas é feita com base na sua composição e proximidade do Sol. Há os planetas de maior densidade e os planetas de baixa densidade, sendo, então, classificados da seguinte maneira:

- **Planetas rochosos, interiores, telúricos ou terrestres:** Planetas rochosos são os planetas de maior densidade e os mais próximos do Sol. Basicamente constituem-se de rochas e metais pesados, como o ferro. São eles: Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.

- **Planetas gasosos, exteriores, jovianos ou gigantes:** Planetas gasosos são os planetas de menor densidade e os mais distantes do Sol. Constituem-se de gases, como hidrogênio, hélio gasoso, metano e dióxido de carbono. São eles: Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Astros do Sistema Solar

Além dos planetas e do Sol, o Sistema Solar é formado por outros corpos celestes. Estes, segundo a UAI, são conhecidos como Pequenos Corpos do Sistema Solar. São eles:

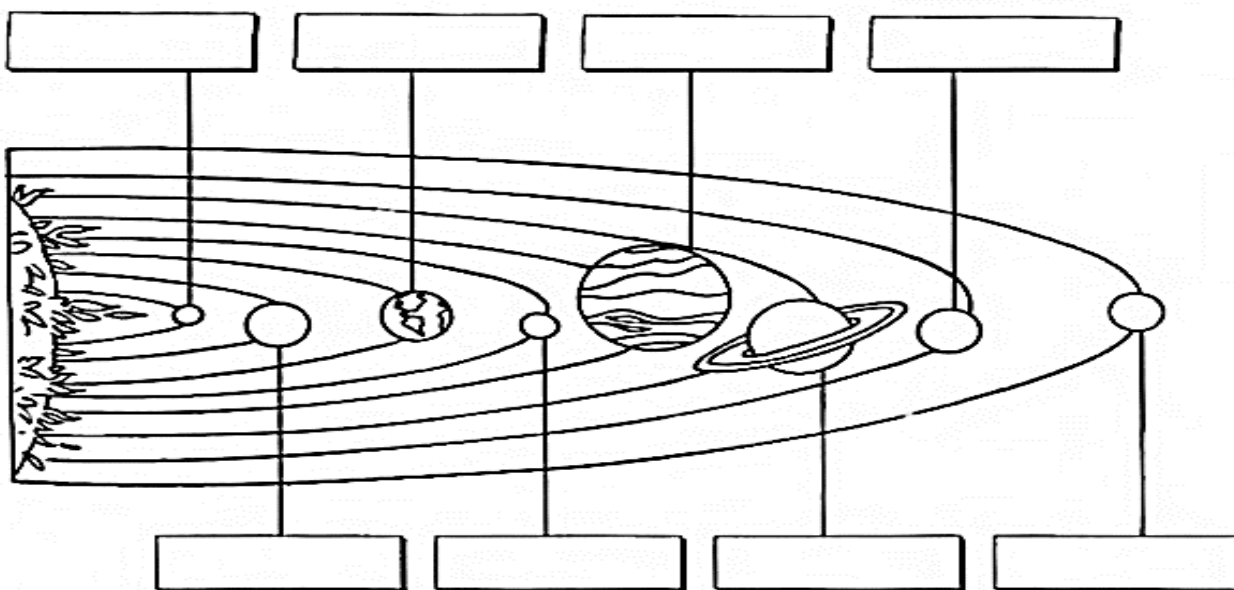
Cometas: Corpos celestes formados por uma parte sólida (núcleo), gelo e impurezas. Ao aproximar-se do Sol, esse gelo sofre evaporação e grãos de poeira ejetam-se, provocando reflexão da luz solar. Isso explica o aspecto brilhoso dos cometas. Na medida em que se deslocam, apresentam uma cauda, que nada mais é que um prolongamento da nuvem de gás e poeira refletindo a luz. Os cometas são irregulares e muitas vezes extensos.

Asteroides: Corpos celestes cujo brilho não é constante, dada a capacidade de reflexão da luz solar. Esses corpos possuem movimento próprio. Mais de 3000 asteroides foram catalogados, e a maioria desses apresenta órbitas elípticas, encontrando-se no cinturão de asteroides (entre Júpiter e Marte). Poucos são os asteroides que apresentam dimensões superiores a 240 km.

Meteoros / meteoroides / meteoritos: Meteoros, meteoroides e meteoritos não são definidos da mesma maneira. Meteoro, ao contrário do que muitos acreditam, é o fenômeno luminoso que pode ser observado enquanto um meteoróide passa na atmosfera. Os meteoroides são os restos de cometas ou fragmentos provenientes de asteroides. Os meteoritos são meteoroides que não se perderam ao adentrar a atmosfera terrestre, conseguindo então atingir a superfície da Terra.

ATIVIDADES:

- 1- Escreva nos espaços o nome de cada planeta do nosso Sistema Solar, depois localize o Sol e pinte-o de amarelo na imagem. Em seguida complete as frases:



- a) O nome do planeta em que vivemos: _____
- b) O planeta conhecido como Estrela Dalva: _____
- c) O maior planeta do Sistema Solar: _____
- d) Planeta que possui anéis: _____
- e) O primeiro planeta a ser considerado um planeta anão: _____
- f) O planeta mais distante do Sol: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

- Observe um modelo de texto infográfico e responda as questões abaixo:

Como se propaga o COVID-19, a doença do novo Coronavírus



- Pelo ar, através de gotículas que saem do nariz ou da boca de pessoas infectadas**
- Pelo contato com objetos e superfícies infectadas**
- Pelo contato físico com pessoas infectadas**

Como faço para me prevenir?



- Evite contato próximo com pessoas doentes
- Lave suas mãos frequentemente, com água e sabão, por pelo menos 20 segundos. Caso não seja possível, utilize álcool gel 70%
- Ao tossir ou espirrar, cubra a boca com um lenço de papel descartável
- Evite tocar a boca, o nariz e os olhos sem que suas mãos estejam limpas
- Mantenha-se a 2 metros de distância de uma pessoa tossindo ou espirrando
- Não compartilhe objetos de uso pessoal
- Evite ambientes fechados com aglomerações

Quais são os sintomas da doença?

A suspeita de Coronavírus se dá pela soma dos seguintes fatores:



- Febre
- Tosse seca
- Dificuldade para respirar
- Contato com caso suspeito ou comprovado

Outros possíveis sintomas:



- Congestão e corrimento nasal
- Dor de garganta
- Diarreia

Viajei para uma área de risco nos últimos 14 dias. O que eu faço?

Se você esteve em um dos países com epidemia da COVID-19 e está sentindo os sintomas da doença, siga as seguintes recomendações:



1

Procure orientação médica. Avise sobre a viagem e os sintomas no momento do agendamento, e se os sintomas forem severos, procure diretamente um pronto socorro.



2

Evite contato com outras pessoas, e cubra o boca e o nariz quando tossir ou espirrar, usando um lenço descartável.



3

Lave suas mãos frequentemente com água e sabão por pelo menos 20 segundos. Caso não seja possível, use álcool gel 70%.

Quem merece mais atenção

Maiores cuidados devem ser tomados, especialmente com grupos que possuem a saúde mais frágil, como idosos ou pacientes com pressão alta, doenças cardíacas ou diabetes.

Um dos principais fatores de proteção contra o COVID-19 é a manutenção da boa saúde. Por isso, recomendamos que os pacientes não deixem de realizar as consultas e exames programados ou que sejam necessários para o adequado acompanhamento da saúde. Eles são fundamentais para que você esteja bem em qualquer situação.



dr.consulta

Não atendemos emergências. Responsável Técnico Médico: Dr. Bruno Reis Massola BU Gonçalves - CRM/SP: 143601

drconsulta.com
telefone: 4090-1510

1- Responda:

a. Temos aqui um folheto sobre determinado assunto. Que assunto é esse?

b. Para que serve este texto?

c. Por que devemos evitar locais com aglomeração de pessoas?

d. Segundo o infográfico quem merece mais atenção?

2- Consulte no dicionário o significado das palavras:

A) Higienizar: _____

b) Desinfetar: _____

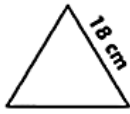
3. Use **isar** ou **izar** para completar as palavras e, depois, escreva-as no quadro.

Sinton_____	Cicatr_____
Pesqui_____	Desl_____
Util_____	Legal_____
Material_____	Horror_____
Prec_____	Escandal_____
Modern_____	Real_____
Imortal_____	Canal_____
Fr_____	Civil_____
Profet_____	Banal_____
Atual_____	Human_____
Rev_____	Local_____

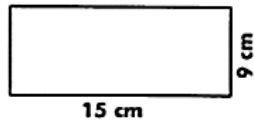


MATEMÁTICA

1- Calcule o perímetro das figuras abaixo:



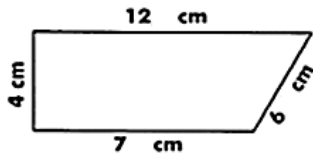
P: _____



P: _____



P: _____



P: _____



P: _____

2- Resolva:

a) Uma quadra de vôlei tem 23 metros de comprimento e 10 metros de largura. Qual é o perímetro dessa quadra?

R: _____

b) Qual é o perímetro de um quadrado que tem 3 metros de lado?

R: _____

c) Qual é o perímetro de uma sala que tem 3 metros de comprimento e 2 metros de largura?

R: _____

Rolândia, quarta-feira 12 de maio de 2021.

AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORAS: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODODEREALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** 5º ANO

O QUE ESTUDAR?

- Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;
- Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.

PARA QUE ESTUDAR?

- Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis;
- Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva;
- Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.

COMO VAMOS ESTUDAR?

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo aos áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta?!

REVENDO: Teatro é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

PERSONAGEM: É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

PARA ESTA AULA: Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

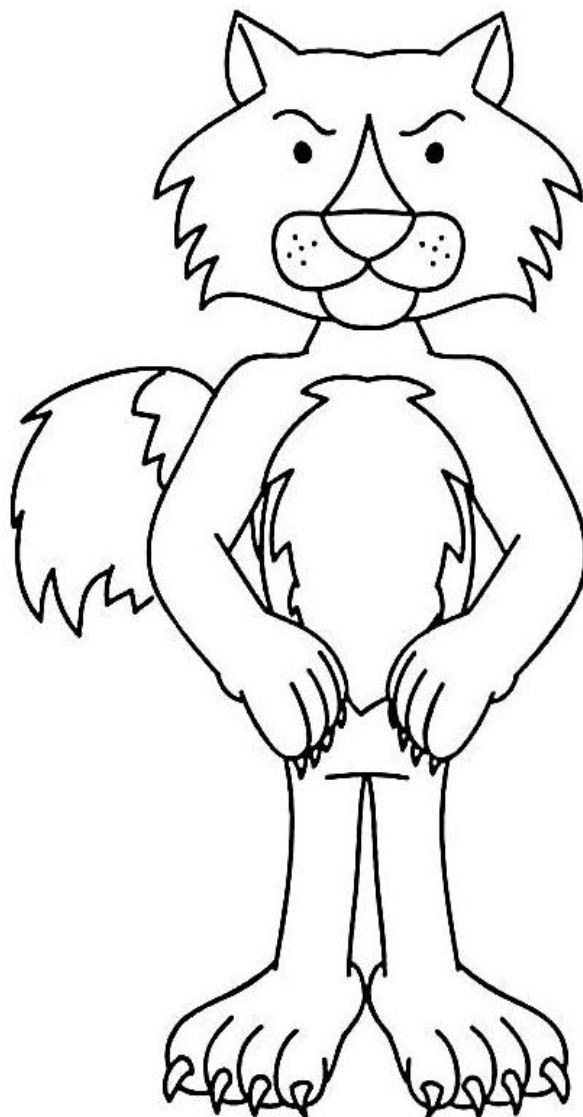
<u>CANTIGA DA CHAPEUZINHO</u>	<u>CANTIGA DO LOBO MAL</u>
PELA ESTRADA A FORA EU VOU BEM SOZINHA, LEVANDO ESSES DOCES PARA A VOVÓZINHA. ELA MORA LONGE E, O CAMINHO É DESERTO. TEM UM LOBO MAL PASSEANDO AQUI POR PERTO. MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE, JUNTO À MAMÃEZINHA DORMIREI CONTENTE!	EU SOU O LOBO MAL, LOBO MAL, LOBO MAL. EU PEGO AS CRIANCINHAS PRA FAZER MINGAL. HOJE ESTOU CONTENTE, VAI HAVER FESTA. TENHO UM BOM PESTISCO PARA ENCHER A MINHA PANÇA!

ATIVIDADE DE ARTE

Utilizando as personagens abaixo, você deverá colorir cada um deles e recortar em volta. Cole o palito de churrasco ou de sorvete atrás da personagem que você fez.

Escolha um lugar em sua casa para dramatizar sua história. (atrás do sofá, na beira da mesa, etc...)

Utilizando o verso do roteiro faça um lindo desenho da história da chapeuzinho vermelho que você dramatizou.



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA / EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 DE MAIO DE 2021. (11ºROTEIRO)

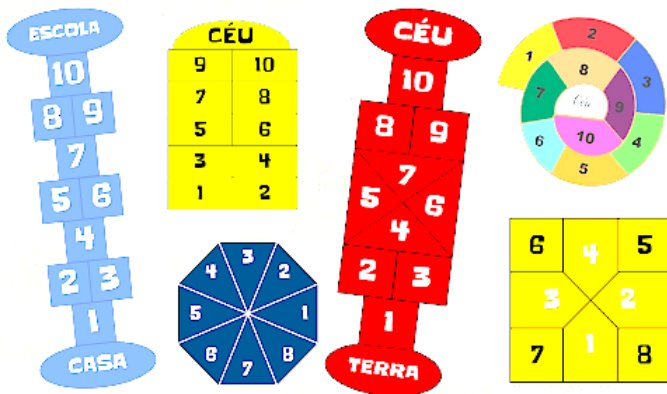
NOME: _____ TURMA: 5º ANO _____

1-O que vamos aprender: BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO – AMARELINHA.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

AMARELINHA:



Nove quadradinhos numerados no chão, uma pedrinha ou moeda e está pronta a brincadeira! A amarelinha, que é de origem francesa, fez parte das lembranças de muitas mães e papais, não é?

Nesta semana, vamos falar de brincadeiras que existem faz tempo e continuam divertindo crianças de várias gerações. Hoje, vamos contar a história da brincadeira amarelinha e trazer algumas dicas de jogos para que você possa ensinar esse passatempo tão divertido aos pequenos.

ORIGEM DA AMARELINHA NO BRASIL:

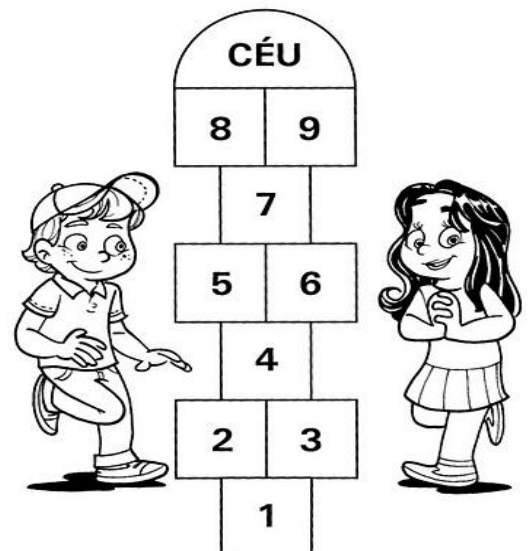
A amarelinha foi trazida ao Brasil pelos portugueses e rapidamente se tornou popular pelo fato de poder ser jogada em praticamente qualquer lugar com um pouco de espaço livre.

COMO JOGAR AMARELINHA: REGRAS

As linhas podem ser desenhadas com giz ou mesmo usando um graveto na terra. Depois, basta numerar os quadrados de 1 a 9 e nomear o último espaço como "Céu".

A brincadeira consiste em jogar uma pedrinha ou outro objeto em uma das casas numeradas e, a seguir, percorrer, pulando com uma perna só, todo o caminho traçado sem pisar na casa marcada, e recolher a pedrinha na volta.

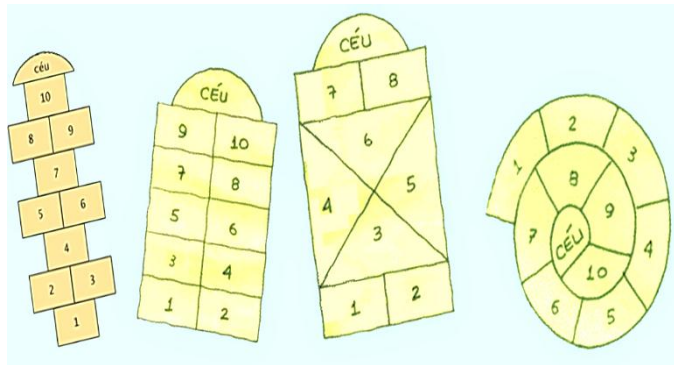
Não se pode pisar nas linhas ou se esquecer de retirar sua pedrinha do lugar.



VARIAÇÕES DO JOGO AMARELINHA:

O jogo possui dezenas de variações, mudando, principalmente, de formato, como, por exemplo, a amarelinha em forma de caracol, que também é bastante conhecida por aqui.

Além disso, ainda apresenta algumas outras modalidades da brincadeira.



COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Respondendo as questões abaixo.

Utilize o próprio roteiro para o registro ou o seu caderno ok!

NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA.

RESPONDA:

1. Qual a origem da amarelinha?

R.: _____

2. Quem trouxe a amarelinha para o Brasil?

R.: _____

3. Porque o jogo se tornou popular?

R.: _____



LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

NAME: _____ 5ºANO: _____

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 a 14 de maio de 2021

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA O SIGNIFICADO DE PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS E A LEITURA DAS HORAS EM INGLÊS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=bHjWveUPD28>

https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e_E-os

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

PRESTE MUITA ATENÇÃO NESSA EXEMPLIFICAÇÃO E EXPLICAÇÃO:

LEMOS ASSIM AS HORAS EXATAS EM INGLÊS:

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- **What time is it?** (Que horas são?)
(essa é expressão + usada)
- **What is the time?** (Qual é a hora?)
- **Have you got the time?** (Você tem hora?)
- **Do you have the time?** (Você tem horas?)



COMO FALAMOS A HORAS EM INGLÊS

IT IS FIVE O'CLOCK.

5:00

IT IS TWO O'CLOCK.

2:00

QUANDO DIZEMOS AS HORAS EXATAS (SEM OS MINUTOS)
ACRESCENTAMOS A EXPRESSÃO O'CLOCK.

07:00 - IT IS SEVEN O'CLOCK.

OU

07:00 - IT'S SEVEN O'CLOCK.

11º ROTEIRO DE INGLÊS

NAME: _____ DATE: MAY/_____/2021.

WRITE THE HOUR IN THESE WATCHES: (ESCREVA A HORA NESTES RELÓGIOS)



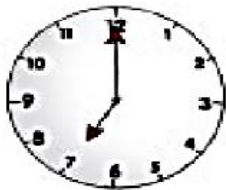




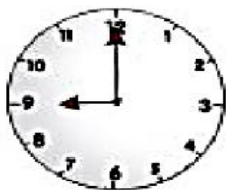














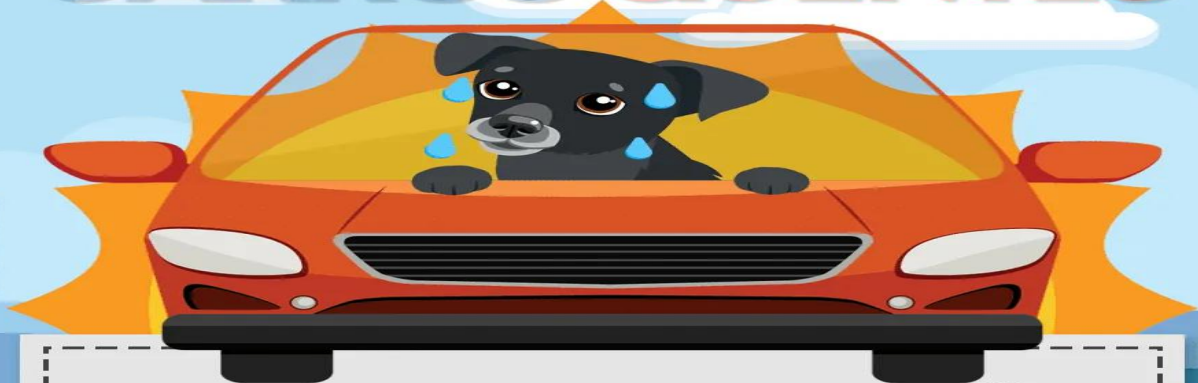




LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia o Infográfico:

CÃES MORREM EM CARROS QUENTES



OS EFEITOS DO CALOR EM CÃES

Cães não são bons em regular sua temperatura corporal. Ao contrário de nós, seres humanos, os cachorros se refrescam somente pelas **patas** e pela **língua**. Portanto, são mais sensíveis às alterações climáticas



Caso não consigam se resfriar rapidamente, em apenas alguns minutos eles podem desenvolver uma insolação.



OS EFEITOS DO CALOR EXCESSIVO EM CÃES INCLUEM:

- + Problemas cardíacos
- + Falência de órgãos
- + Convulsões
- + Danos cerebrais
- + Coma

UM CÃO PODE MORRER EM MENOS DE 15 MINUTOS DEPOIS DE SER DEIXADO EM UM CARRO QUENTE

ENCONTRE UMA ALTERNATIVA:

- Peça a um amigo para que fique com seu cão enquanto você faz suas atividades;
- Compre em lojas que permitam a entrada de pets;
- Coma em um lugar ao ar livre para que seu cão possa ficar com você;
- Deixe seu cachorro em casa. Lá ele estará seguro.

15
minutos

Depois de realizar autópsias em cães que morreram em carros quentes, veterinários verificaram que os órgãos dos animais se desmancharam.



doutormultas

Fonte: ignitionline.com

1- Responda de acordo com o texto infográfico “CÃES MORREM EM CARROS QUENTES”:

a. Qual é o assunto do infográfico?

b. O efeito do calor nos cães pode ocasionar sérios problemas. Quais?

c. Se um cachorro for esquecido dentro de um carro quente ele pode morrer. Quanto tempo leva?

d. Os efeitos do calor dos cães são diferentes dos humanos. Os cães se refrescam como?

2. Encontre no caça-palavras várias palavras terminadas em IZAR e ISAR.

- Izar/Isar

A B R E V I S A R A M N H E F R I S A R
E L E G A N C I Ç A E E D F G A S A R U
E R I D I C U L A R I Z A R B A L A T T
C A L S E A C I Z A R C U T I A R I S I
A S A R A N A L I Z A R C A T E L D U L
N C O I S R T A R B A R I D A I I D E I
A L I C A T E Q U I Z A R O Z R E D A S
L I D E O L Q O G I A I Z A R I G R E A
I A D I A N U T A R G C R O R G A N I R
Z M A R T I O R I O J U D A T I L O G H
R I D R I D A Z A R I L E G A L U D A R
D I A M A N I S A R F A N A L I S A R B

MATEMÁTICA

1- Observe a tabela abaixo e pinte os numerais ímpares de amarelo e os numerais pares de azul:

97	604	101	22	303	6.034
728	507	3.802	1	222	2.525
3.407	406	999	734	806	4.600
21	3.008	1.204	609	555	413
626	708	111	306	19	1.000
3	1.527	830	705	46	47

2- Pesquise na tabela anterior e escreva por extenso:

a) MAIOR NUMERAL PAR: _____

b) MENOR NUMERAL PAR: _____

c) MENOR NUMERAL ÍMPAR: _____

d) MENOR NUMERAL PAR: _____

3- Qual é o número?

Duzentos e sessenta e um.

6 centenas, 2 dezenas e 7 unidades.

$300 + 10 + 5$.

5 unidades de milhar, 4 centenas, 3 dezenas e 1 unidade.

$100 + 50 + 4$.



Rolândia, sexta-feira 14 de maio de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia o Infográfico:



2. Responda:

a. Qual o assunto do Infográfico?

b. Fazer 30 minutos de exercícios por dia trazem benefícios. Cite dois benefícios.

c. Coloque as palavras em ordem alfabética.

Peso- ansiedade - colesterol- obesidade – estresse.

2- Observe a roleta de palavras terminadas em IZAR e ISAR. Copie 6 palavras de cada uma e complete a tabela.



IZAR	ISAR

3- Escolha duas palavras e forme uma única frase.

MATEMÁTICA

1- Resolva as Situações Problemas:

a) Ontem Marcela fez aniversário. Ela nasceu no ano de 1989. Quantos anos ela tem agora?

R: _____

b) A capacidade de um teatro é de 493 espectadores. Já foram vendidos 145 ingressos para a sessão de hoje. Quantas pessoas ainda podem comprar ingressos?

R: _____

2- Veja o preço de alguns brinquedos à venda em uma loja e responda:

Mercadorias	Preço
boneca que fala	R\$ 216,00
boneca que anda	R\$ 190,00
boneca que faz pipi	R\$ 187,00
bicicleta de 18 marchas	R\$ 353,00
autorama	R\$ 99,00
videogame	R\$ 209,00



a) O senhor Silvio comprou as 3 bonecas. Quanto ele gastou?

R: _____

b) Dona Ângela tem 500 reais e quer comprar 2 brinquedos. Se ela comprar a bicicleta, poderá comprar outro brinquedo? Qual?

R: _____

c) Gustavo tem 150 reais, quantos reais ainda falta para ele poder comprar o videogame?

R: _____

d) Calcule a diferença entre o preço da boneca mais cara e o preço da boneca mais barata.

R: _____

e) Quantos reais o videogame custa a mais que o autorama?

R: _____